

VERSLAGGEVER

Luc Bongaerts

AANWEZIG

Inge Verbeek (Pedagogische Raad)
Jan Van den Broeck, Sophie Wijckmans, Eric Janssen. (leerlingenraad)
Leen Coppens, Luc Bongaerts (ouderraad)
Isabel Penne (voorzitter schoolraad, Lokale gemeenschap),
Alex Hanjoul, Roger Delye (Lokale gemeenschap)
Frank Baeyens (Directie)
Marleen Van Kerckhove (schoolbestuur/inrichtende macht)

VERONTSCHULDIGD

1. Agenda

- Goedkeuring/bespreking verslag vorige schoolraad.
- Agenda 2020-2021 voor schoolraad
- Opvolging bemiddeling
- Participatie op school
- Toestand school tijdens Covid-19
- Verslag uit geledingen
- Varia (wijzigingen schoolreglement, uitdagingen in het onderwijs - gelijke onderwijskansen)

Eén agendapunt werd toegevoegd: Modernisering Secundair Onderwijs.

2. Voorstelling nieuwe leden

Wij verwelkomen twee nieuwe leden van de schoolraad vanuit de leerlingenraad: Sophie Wijckmans en Eric Janssen. Ook neemt vanavond Mevrouw Marleen Van Kerckhove deel als vertegenwoordiger van het schoolbestuur.

3. Goedkeuring verslag van 29/4/2020

Het verslag wordt goedgekeurd met enkele wijzigingen voorgesteld door de directie.

4. Agenda 2020-2021 voor de schoolraad

Er wordt een lijst opgesteld van een aantal onderwerpen die de schoolraad dit schooljaar wil bespreken:

- Participatie op school
 - Formele participatie – als toepassing van het participatiedecreet.
 - Informele participatie tussen schoolbestuur, directie en schoolraad
 - Inhoudelijk debat over het onderwijs
 - Medezeggenschapscollege
- Huishoudelijk reglement van de schoolraad

- Financiële aspecten: schoolkosten voor ouders
- Didactische aspecten van invulboeken in het Secundair Onderwijs
- Opvolging Modernisering Secundair Onderwijs (MOSO)

Deze onderwerpen worden in de loop van het jaar besproken.

5. Opvolging bemiddeling

Er zijn op dit moment gesprekken tussen schoolbestuur en directie geweest en tussen schoolbestuur en/of directie en alle geledingen. Over de inhoud wordt gecommuniceerd naar de eigen geleding toe. Feedback wordt gegeven naar mevrouw Bauwens. Zij houdt een overzicht van alle bemiddelingstracks.

6. Toestand school tijdens Covid-19

De directie brengt verslag uit over de omgang met de Covid-19-crisis.

- In september is gestart met code geel. Dat liet in september andere dingen toe dan in juli en dat is een goede zaak. De school houdt rekening met de maatregelen die door de overheid opgelegd zijn. Daarbij handelt zij ook naar de geest van de maatregelen, zoals bijvoorbeeld het verplaatsen van de leerkrachtenkamer naar de kapel, zodat er meer ruimte is.
- Er moet gezegd worden dat de leerlingen heel constructief meewerken aan de maatregelen.
- Op dit moment is er 1 leerling die besmet is met corona en daardoor zijn één hele klas en twee halve klassen in quarantaine geplaatst (groepen die een nauw contact hadden). Dit is niet gemakkelijk voor de verdere organisatie, want dat betekent dat de leerkracht tegelijk moet lesgeven aan een groep thuis en een groep op school. De school doet het mogelijke maar niet alles lukt: zo was er bijvoorbeeld het plan om webcamera's in de klassen te plaatsen, maar dat is niet op tijd klaar geraakt.
- Er worden voorbereidingen getroffen om om te schakelen naar code oranje. Het directieteam (6 personen) houdt de regie in handen om snel te kunnen schakelen. Wel is het LOC betrokken en is er input gevraagd aan leerkrachten en medewerkers. Verder krijgt de leerlingenraad de kans input en feedback op het voorlopig plan te geven.
- Het plan wordt gepubliceerd in de nieuwsbrief. Mevrouw Pitschon zorgt voor de communicatie met de leerlingenraad.
- De grootste zorg is de impact op het gemoed van leerlingen en leerkrachten. Het leven op school lijkt gereduceerd te worden tot een overlevingsmodus en dit voelt zwaar aan.

De schoolraad bespreekt dit:

- Het zou goed zijn om de opgedane ervaringen van vorig jaar (zoals de experimenten met blended teaching) ook positief te gebruiken: Sophie Wijckmans vertelt hoe een van haar leerkrachten dat nu al doet (zij geeft de leerlingen taken op om het studiemateriaal al op voorhand door te nemen, zoals in het afstandsonderwijs) en dat wordt door de leerlingen geapprecieerd. In de derde graad zou dit zeker meer kunnen toegepast worden. Ook in lagere graden zou dat gradueel kunnen opgebouwd worden. Dit wordt later verder besproken.
- Aandacht wordt gevraagd voor leerlingen die individueel in quarantaine zitten. Zij moeten de leerstof alleen inhalen, terwijl de rest van de klas gewoon les heeft.
- Er wordt ook gepolst of de verschillen tussen de leerlingen groter geworden zijn door een verschil in beginsituatie. Daarover zijn nog geen wetenschappelijk onderbouwde studies

uitgevoerd, maar de ervaring gaat wel die richting uit. Wel wordt een kanttekening gemaakt bij de goede ervaringen van vorig jaar: er is vorig jaar niet aan het volle tempo lesgegeven en je mag dus de situatie van vorig jaar niet als referentie nemen: het blijkt duidelijk dat er heel wat leerlingen zijn voor wie de materie minder diep ingeoeft is dan normaal.

- Ook de leerkrachten gaan divers om met de Corona-crisis: er zijn er die best bezorgd zijn, ook voor de eigen gezondheid. Andere vinden de maatregelen te streng.

7. Modernisering Secundair Onderwijs

Dit onderwerp zouden we dit schooljaar sowieso bespreken, maar de leerlingenraad brengt dit punt ter agenda. Vermits dit over het studietoelaanbod gaat, moet dit in elk geval besproken worden.

Volgend schooljaar (2021-2022) wordt de modernisering van het secundair onderwijs (MOSO) doorgevoerd in de tweede graad. Daarvoor moeten een aantal beslissingen genomen worden. De heer Baeyens licht toe :

- Er zijn twee luiken : enerzijds de programmatie/concordantie van de studierichtingen en anderzijds de invulling van de uren waarvoor de overheid nog vrijheid laat (het zogenaamd “complementair gedeelte”). De overheid legt regels op voor de studierichtingen die scholen mogen aanvragen. Daarbij is enerzijds het principe van concordantie van toepassing, dat de omschakeling van het huidige naar het nieuwe studietoelaanbod regelt; anderzijds kunnen scholen ook de programmatie van een bijkomend studietoelaanbod aanvragen.
- Voor het eerste luik heeft het HDC reeds een voorstel ingediend¹. Voor het ASO is dat heel vanzelfsprekend: voor concordantie komt de omschakeling hooguit overeen met een naamsverandering (bv. Wetenschappen wordt Natuurwetenschappen). HDC heeft ook Moderne Talen aangevraagd als studierichting voor de tweede graad, na overleg in de scholengemeenschap, het LOC en de PR. (In de scholengemeenschap is afgesproken dat wie in de derde graad moderne talen heeft, deze richting ook in de tweede graad mag aanvragen.) Dit is niet meer vooraf getoetst aan de schoolraad, ervan uitgaande dat niemand hier bezwaar tegen kan hebben.
- De finale beslissing over de programmatie/concordantie moet genomen worden voordat een beslissing over het tweede luik kan genomen worden. Voor het complementaire gedeelte is gepland dat de school zelf beslist, maar in overleg met elkaar. Dit is gepland voor november 2020.²

Hierbij worden twee opmerkingen gemaakt

- De leerlingenraad uit haar bezorgdheid over het verdwijnen van Artistieke vorming en informatica in de tweede en de derde graad.
- Daarnaast merkt de leerlingenraad op dat het studietoelaanbod tot de bevoegdheid van de schoolraad hoort en staat erop dat zij gehoord wordt vóór dergelijke beslissingen genomen worden. De ouderraad treedt dit bij, niet vanwege de beslissing an sich maar vanwege het principe. De directie en een van de leden van de lokale gemeenschap zijn het hier niet mee eens. Dit wordt verder besproken in het volgende agendapunt.

¹ Dat voorstel is ingediend bij de scholengemeenschap. Deze toelichting is achteraf toegevoegd.

² Voorstelling tot aanpassing: “Voor het complementaire gedeelte is nog niet beslist op welk niveau de zaken beslecht worden. De mogelijkheid bestaat dat de school zelf kan beslissen, maar in overleg met andere scholen.

8. Participatie op school

Bij aanvang van de vergadering heeft mevrouw Van Kerckhove, van het schoolbestuur, aan de schoolraad uitgelegd waarom ze aan deze vergadering deelneemt. Bij de bemiddeling n.a.v. Perron 3000 was er vanuit verschillende geledingen de vraag gekomen om het schoolbestuur beter te leren kennen. Het schoolbestuur wil daar positief op antwoorden en is van plan regelmatig de schoolraden bij te wonen. De schoolraad apprecieert deze inspanning.

Daarbij wordt participatie op school ook verder toegelicht:

- De formele participatie is diegene die ook wettelijk is vastgelegd in het participatiedecreet. Die legt de procedures vast hoe de schoolraad en zijn geledingen samenwerken met de schooldirectie en het schoolbestuur. Naar aanleiding van Perron 3000 is er sinds vorig jaar de nood ontstaan om hierrond beter de puntjes op de i te zetten.
- Daarnaast is er ook de informele participatie. Die is uiteraard moeilijker precies te omschrijven maar is even belangrijk. Formele participatie zonder daadwerkelijke samenwerking is een lege doos, maar zonder formele participatieorganen is het ook moeilijk dat proces van de grond te krijgen. Het schoolbestuur is vragende partij om ook rond de informele participatie nauwer met de schoolraad samen te werken.
- Tenslotte is ook de inhoud van het debat belangrijk: wat zijn de uitdagingen van het onderwijs en hoe moeten we daarmee omgaan?

Vorig jaar is al beslist om de opstart van een medezeggenschapscollege te onderzoeken: Isabel Penne en Jan Van den Broeck bezorgen de laatste versie van de brief/email die we naar de andere schoolraden sturen aan de heer Baeyens. (Deze brief wordt best van directie tot directie gestuurd, die hem aan de voorzitters van de schoolraad bezorgen).

Mevrouw Van Kerckhove heeft aangeboden om de juridische aspecten van participatie bij een volgende vergadering grondiger uit leggen. De heer Baeyens stuurt ook een tekst (zie bijlage) door die zijn inzichten rond participatie in een eerste gooi toelichten.

Rond participatie ontstaat er een discussie in de schoolraad met verschillende standpunten. De mate van inspraak en de manier waarop participatie moet doorgevoerd worden is zeker nog het onderwerp van een verder debat.

9. Verslag uit geledingen

Leerlingenraad

De leerlingenraad is dit jaar weer goed gestart. Er is veel enthousiasme binnen de leerlingenraad en dat wordt nu uitgewerkt in werkgroepen en ook in leerlingenraad wordt goed geparticipeerd., maar de werkgroepen zelf zijn nog niet opgericht.

Wat betreft de schoolraad plant de leerlingenraad vooral te werken rond MOSO (bijvoorbeeld over wegvallen uren artistieke vorming en esthetica en informatica) en participatie (bv. via het Medezeggenschapscollege). Zij hebben nu al een regelmatig overleg ingepland met Mevrouw Pitschon (Directie).

Pedagogische Raad

De pedagogische raad is vooral bezig geweest met de coronamaatregelen en MOSO. De PR gaat akkoord met de huidige voorstellen. Wel vraagt ze de scholengemeenschap voldoende capaciteit te voorzien voor richtingen waar veel vraag voor is.

Ouderraad

Ook de ouderraad volgt de actuele thema's op rond corona en het MOSO. Bovendien heeft de ouderraad vorig jaar positieve ervaringen opgedaan bij het voorbereiden van de enquête naar aanleiding van Perron 3000. Dit geeft de ouderraad de mogelijkheid om dieper en breder te overleggen met de ouders die niet in de ouderraad zitten. We plannen een bevraging bij de ouders naar hun vragen en bezorgdheden.

Lokale Gemeenschap

Er is geen nieuws te melden, ook nog niet uit de schoolraad van de lagere school.

10. Varia

Wijzigingen schoolreglement

Er zijn nog een aantal wijzigingen doorgevoerd in het schoolreglement in de bijlagen voor de eerste, tweede en derde graad. Die hebben o.a. betrekking op de evaluatie:

- 1^e graad: de evaluatiewijze van de nieuwe vakken wordt weergegeven.
- 2^e graad: Duits wordt vermeld bij de moderne vreemde talen.
- 3^e graad: de balans tussen dagelijks werk en examen wordt aangepast voor de moderne vreemde talen (van 70/30 naar 60/40, dus met een groter belang van het examen).

Ook wordt de remedieringsaanpak bij tekorten aangepast van een opvolgingsverslag naar een opvolgingsplan.

De leerlingenraad vraagt om het stuk over Permanente Evaluatie duidelijker te formuleren.

De schoolraad keurt de wijzigingen goed.

Uitdagingen in het onderwijs - gelijke onderwijskansen

Het thema gelijke kansen in het onderwijs is een thema waar zowel het schoolbestuur als de ouderraad en ook de leerlingenraad graag proactief meer zou willen aan werken. In eerste instantie willen we de uitdagingen in het onderwijs benoemen en kwantificeren. Vanwege de gevoeligheid van de link met Perron 3000 kan dit mogelijks gevoelig liggen bij het personeel. Daarom wordt dit voorlopig nog niet aangepakt en wachten we op terugkoppeling vanuit de PR.

Financiën, schoolboeken en de didactische zin of onzin van invulboeken

De schoolraad wijst de heer Baeyens op de vraag van vorig jaar, om per klas een schatting / budget te laten berekenen voor fotokopies en schoolboeken en die tijdig mee te delen met de ouders, zodat deze uitgave beter budgetteerbaar is. Het gaat hierbij om een totaalbedrag, niet om de prijs per kopie.

Daarnaast wordt nogmaals opgemerkt dat het gebruik van invulboeken niet alleen een kostfactor heeft, maar ook didactisch negatief ervaren wordt door sommige geledingen, zeker voor de hogere

graden. Hiervoor zal druk moeten uitgeoefend worden op de uitgeverijen, liefst gemeenschappelijk, met zoveel mogelijk scholen.

Huishoudelijk reglement

De werkgroep aangesteld voor de actualisering van het Huishoudelijk reglement van de schoolraad is opgestart en maakt vorderingen.

11. Volgende vergadering schoolraad

De volgende vergadering van de schoolraad gaat door in het college op woensdag 21 oktober 2020 om 20:00 u.